

**« Программа повышения качества образования
в МБОУ «СОШ с. Конь-Колодезь» на 2020-2022гг.
Паспорт программы повышения качества образования
в МБОУ «СОШ с. Конь-Колодезь**

Целевой раздел

Основные проблемы образовательной организации:

1.Наличие классов,учащиеся которых показывают образовательныерезультаты ниже запланированных.

Образовательная организация	МБОУ «СОШ с. Конь-Колодезь
Название программы	Развитие образовательной мотивации учащихся с низкими образовательными результатами
Цель программы	Создание условий для развития внутренних мотивов учащихся к повышению образовательных результатов
Задачи программы	1.Формировать положительное отношение к учению. 2. Оказывать помощь слабоуспевающим ученикам на уроках 3. Оказание помощи слабоуспевающим ученикам во внеурочной деятельности
Планируемые результаты	1.Положительная динамика в отношении к обучению. 2.Повышение качества знаний в классе 3.Успешная сдача ОГЭ в 2022 г.
Индикаторы достижения планируемых результатов	1.Качество знаний сдвинется с 0% и будет повышен до 23% 2.В ходе промежуточной аттестации не будет отметок «2». 3.Все учащиеся выпускного класса сдадут ОГЭ
Срок реализации программы	2020-2022гг.
Основные мероприятия для решения задачи 1.	1.Планирование плана работы с классомпо преодолению учебных проблем. 2.Корректировка рабочих программ. 3. Консультация школьного психолога о психологических особенностях учащихся; 4. Мониторинг успеваемости обучающихся, посещения школы, поведения.
Основные мероприятия для решения задачи 2.	1.Создание микроклимата в классах. 2.Единые требования к оцениванию 3.Алгоритмизация действий. 4. Удержание интереса. 5.Формирование мотивации к обучению. 6.Стимулирование оценкой, похвалой. 7.Совершенствование профессиональной компетенции педагогов
Основные мероприятия для решения задачи 3.	1.Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания.

	4. Вовлечение в кружки, КТД. 5. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 6. Опора на хобби.
Имеющиеся ресурсы для реализации программы	1. Материальная база школы (тематически оформленные (предметные) кабинеты). 2. Использование современных информационных технологий и АМО на уроках. 3. Обеспеченность УМК нового поколения. 4. Высококвалифицированные кадры
Ресурсы, которые необходимо создать	1. Кабинеты для внеурочной и проектно-исследовательской деятельности
Возможные риски	1. Обстоятельства жизни ребенка в семье. 2. Недостаточное внимание к проблеме со стороны родителей, отдельных педагогов. 3. Особенности психофизиологического развития учащихся
Мероприятия для уменьшения риска 1.	1. Разработка программы по работе с родителями на основе диагностики проблем обучающихся. 2. Проведение серии обучающих мероприятий программы: - организация жизни школьника; - проведение познавательных семейных мероприятий; - оказание помощи школьнику в учебной деятельности;
Мероприятия для уменьшения риска 2.	1. Организация совместных мероприятий для обучающихся, педагогов и родителей. 2. Индивидуальные собеседования по преодолению проблем обучающихся
Мероприятия для уменьшения риска 3.	1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся класса в целях улучшения образовательных результатов

Настоящий документ предназначен для сотрудников, учащихся и их родителей (законных представителей) и учредителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Конь-Колодезь»

Программа повышения качества образования (далее Программа) выполняет следующие основные функции:

- формирование представления о необходимых изменениях в состоянии школы, которые будут осуществлены в период с 2020 по 2022 гг.;

- ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательных отношений на успешное осуществление проектируемых изменений.

Содержание Программы является ориентировочным пространством, задающим стратегию повышения качества образования на долгосрочный период .

1.2. Преемственность с предшествующей Программой.

Программа является преемственной по отношению к основным идеям «Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2017-2020 годы» и учитывает результаты, полученные в ходе ее реализации.

Основание разработки новой редакции программы: региональная программа по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

Разработчики Программы

Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МБОУ «СОШ села Конь-Колодезь».

Исполнители Программы

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413) с изменениями;
- Региональная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 11 апреля 2017 года № 367);
- Муниципальная программа «Развитие образования Хлевенского муниципального района Липецкой области» с изменениями в редакции 2018г.);
- Устав МБОУ «СОШ с. Конь-Колодезь».

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Конь-Колодезь» Хлевенского муниципального района Липецкой области
Краткое наименование	МБОУ «СОШ села Конь-Колодезь»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	администрация Хлевенского муниципального района Липецкой области.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1595 от 17 мая 2017 г.

Государственная аккредитация	№295 от 05 июня 2017 г.
Расчетный счет	40701810400001000325 отделение Липецк г.Липецк
Адрес, телефон	Липецкая область, Хлевенский район, село Конь-Колодезь, улица Школьная, 32; 3-51-19
Е-mail	msan63@mail.ru
Сайт образовательного учреждения	коньколодезь.рф
Директор	Пальчикова Нина Андреевна Телефон 8(4742)3-51-24
Орган государственного-общественного управления	Совет школы Председатель Яхонтова Т.А.
Орган ученического самоуправления	Совет министров Республики «Детство», президент Дементеев Дмитрий
Режим работы	Односменный
Формы образования	Очная

Село Конь-Колодезь расположено в 60 километрах от города Липецка, в 40 километрах от города Воронежа на трассе федерального значения М4-«Дон». Экономическое положение села определяется работой сельскохозяйственного предприятия ООО «Москва-на-Дону». Численность населения – в пределах 1900 человек. Большая часть жителей занята на работе в придорожных кафе, в с/х предприятиях, в организациях села Хлевное. В селе функционируют одна школа, Конь-Колодезский агротехникум, стрелковый комплекс федерального значения, конно-спортивная школа, ЦКиД, поселенческая библиотека. На территории села расположены почтовое отделение, отделение сбербанка, ФАП. Работают 12 магазинов и торговых павильонов, 2 кафе.

Школа в селе существует с 1897 года. Открытие нынешнего здания средней школы состоялось 1 сентября 1967 года. В 2012 году в школе открыта ГРПДО (25 воспитанников). С 2012 года в школе есть филиал в с. Синдякино (ГРПДО с 15 воспитанниками).

В школе обучаются дети, проживающие в селах Манино, Курьино, Подгорное, Малинино, Синдякино. Микрорайон школы довольно большой, дети проживают в 6 населенных пунктах. На подвозе находятся 29 обучающихся.

Контингент и количество обучающихся в школе остаётся стабильным на протяжении многих лет:

Число учащихся (на 01.09)	2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г.	2018-2019 у.г.
На уровне начального общего образования	99	100	92
На уровне основного общего образования	123	129	132
На уровне среднего общего образования	13	22	21
Всего	235	251	245

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети с ограниченными физическими возможностями, опекунские семьи.

Всего обучающихся на начало 2018-2019 учебного года	245	%
---	-----	---

Количество семей	192	
Многодетных семей	31	16,1%
Неполных семей	43	22,4%
Опекунских семей	0	0 %
Дети с ОВЗ	5	2 %

Организация учебного процесса

Начало учебных занятий 1 смена –8-30 мин

Окончание учебных занятий 1 смена- 15-15мин.

Сменность занятий: одна смена

Количество учебных дней в неделю:

начальное общее образование - 5 дней (для 1 класса)

6 дней (для 2-4 классов)

основное общее образование - 6 дней (для 5-9 классов)

среднее общее образование - 6 дней (для 10-11 классов)

Анализ качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ с.Конь-Колодезь»

1. Анализ сравнения результатов ВПР обучающихся 4, 5, 6,7 и 11 классов 2018-2019 учебного года с результатами промежуточной аттестации

4 класс

предмет	Всего уч-ся	Участвовали в выполнении ВПР		подтвердили отметки		Понизили отметки		Повысили отметки	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	23	21	91	15	71	1	5	5	24
Математика	23	22	96	12	55	2	9	8	36
Окружающий мир	23	22	96	8	36	13	59	1	5

Выявленные проблемы

Учащиеся.

Недостаточный уровень достижения метапредметных результатов по умениям:

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Учитель.

Завышение отметок по предмету «Окружающий мир».

5 класс

предмет	Всего уч-ся	Участвовали в выполнении ВПР		подтвердили отметки		Понизили отметки		Повысили отметки	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	25	23	92	12	52	10	43	1	4

Математика	25	22	88	11	50	11	50	-	-
Биология	25	25	100	13	52	8	32	4	16
История	25	22	88	11	50	11	50	-	-

Выявленные проблемы

Учащиеся.

Недостаточный уровень достижения метапредметных результатов по умениям:

- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей,

Учителя.

Завышение отметок по предметам «Русский язык», «Математика», «История».

6 класс

предмет	Всего уч-ся	Участвовали в выполнении ВПР		подтвердили отметки		Понизили отметки		Повысили отметки	
		чел.	%	чел	%	чел.	%	чел	%
Русский язык	27	24	89	11	46	11	46	2	8
Математика	27	25	93	19	76	5	20	1	4
Биология	27	25	93	17	72	5	20	2	8
История	27	25	93	19	76	6	24	-	-
Обществознание	27	25	93	17	72	7	28	-	-
География	27	26	96	19	73	4	15	3	12

Выявленные проблемы

Учащиеся.

Недостаточный уровень достижения метапредметных результатов по умениям:

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

Недостаточный уровень достижения личностных результатов по осознанию своей этнической принадлежности, знанию культуры своего народа, своего края.

Учителя.

Завышение отметок по предмету «Русский язык».

7-е классы

предмет	Всего уч-ся	Участвовали в выполнении ВПР		подтвердили отметки		Понизили отметки		Повысили отметки	
		чел.	%	чел	%	чел.	%	чел	%
Русский язык	31	29	94	16	55	12	41	1	4
Математика	31	23	74	22	96	1	4	-	-
Биология	31	28	90	17	61	10	36	1	3
История	31	24	77	12	50	8	33	4	17
Обществознание	31	29	94	12	41	17	59	-	-
География	31	25	81	15	60	10	40	-	-
Физика	31	19	61	9	47	10	53	-	-

Выявленные проблемы

Учащиеся.

Недостаточный уровень достижения метапредметных результатов по умениям:

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы.

Недостаточный уровень достижения личностных результатов по знанию и объяснению основных правил поведения в природе и обществе.

Учителя.

Завышение отметок по предметам «Русский язык» «Биология», «Обществознание», «География».

«Физика», «История».

11 класс

предмет	Всего уч-ся	Участвовали в выполнении ВПР		подтвердили отметки		Понизили отметки		Повысили отметки		Усп. %	Кач-во Знаний %
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Биология	18	14	78	7	50	6	43	1	7	100	92
История	18	14	78	9	64	5	36	-	-	100	100
Химия	18	17	94	8	47	7	41	2	12	100	100
Физика	18	18	100	14	77	4	23	-	-	100	88

Выявленные проблемы

Учащиеся.

Недостаточный уровень знания отдельных предметных тем.

Учителя.

Завышение отметок по предметам «Биология», «Химия», «Физика», «История».

Общий вывод.

По всем классам, участвующим в проведении ВПР, наблюдаются признаки необъективности, что проявляется в расхождении результатов промежуточной аттестации и результатов ВПР. Наиболее значительное расхождение (более 50%) зафиксировано по обществознанию и физике в 7 классе и окружающему миру в 4 классе. Наименьшее отклонение - по математике в 7 классе (всего 4%).

2. Сравнение результатов ОГЭ в 9 классе с результатами промежуточной аттестации в 2018-2019 у.г.

предмет	Всего уч-ся	Сдавали ОГЭ		подтвердил и отметки		Понизили отметки		Повысил и отметки		Усп. %		Кач-во Знаний %	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	ПА	ГИА	ПА	ГИА
Русский яз.	30	30	100	18	60	-	-	12	40	100	100	63,3	86,7
Математика	30	30	100	20	67	7	23	3	10	100	100	60	53,3
Информатика	30	21	70	12	57	5	24	4	19	100	100		66,7
Обществознание	30	18	60	12	67	5	28	1	5	100	100		61,1
Биология	30	5	17	2	40	1	20	2	20	100	100		100
География	30	2	7	1	50	1	50	-	-	100	100		50
Химия	30	4	13	3	75	1	25	-	-	100	100		100
Физика	30	6	20	1	17	5	87	-	-	100	100		33,3

В 10 класс поступили 14 учащихся (46,7%) выпускников 9 класса

Выявленные проблемы

- 1.Завышение отметок по предметам «География», «Физика» на промежуточной аттестации.
- 2.Недостаточно объективная оценка своих знаний выпускниками: выбор предмета для сдачи ОГЭ не адекватен знаниям по предмету.
- 3.Психологический фактор на экзаменах.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2018-2019 учебного года (социально-гуманитарный профиль)

Результаты экзамена по предметам (средний балл)

предмет	сдавали	Средний балл
Русский язык	18	73
Математика - б	5+1(пересдача)	«5»-2, «4»-3, «3»-0+1, «2» -0
Математ. –пр.	13(1уч-ся - не набран минимальный балл)	47,85
Биология	2	62
Физика	10	50,1
История	4	62,75
Обществознание	9(1уч-ся - не набран минимальный балл)	52
Химия	2	48
Информатика	2	55

Средний балл по ЕГЭ в 2018-2019 у.г. составил 56,53.

4.Уровень подготовки выпускников, сдававших ЕГЭ в 2019 г.

предмет	ТБ-1	ТБ-2
	Балл/ Чел.	Балл/чел/%
Русский язык	36/18	от 72/7/38,8
Математ. –пр.	27/12	от 68/3/23,1
Биология	36/2	от 72/1/50
Физика	36/10	от 68/2/20
История	32/4	от 68/2/50
Обществознание	42/8	от 70/1/12,5
Химия	36/2	от 73/-/0
Информатика	40/2	от 73/-/0

Вывод.

98,3% выпускников владеют основными понятиями и методами по соответствующему учебному предмету.

26,6% выпускников показали высокий уровень подготовки, а именно: наличие системных знаний, овладение комплексными умениями, способность выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету. Однако, выбор предметов не соответствует

профилю обучения, что означает недостаточный уровень сформированности профориентационных предпочтений выпускников.

Количество медалистов	2 чел
Доля участников ЕГЭ, сдавших все экзамены с результатом ТБ2 и выше	1 чел/50%

5. Востребованность выпускников 2019 г.

Эффективность работы школы подтверждает поступление на бюджетные места выпускников в ВУЗы РФ.

Всего выпускников 11 класса	Поступили учиться в:				
	ВУЗ	учреждения СПО	Высшие военные училища	академия МВД	учреждения НПО
18	11	3	3	1	0

6. Результаты международного исследования PISA

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	В списке «Школы с низкими образовательными результатами»	Отношение численности участников ОГЭ к ЕГЭ в %	Доля учащихся, выбравших профильную математику для сдачи ЕГЭ в 2019 г. в %
Показатель/результат	max 580/ 450	max 555/ 467	max 555/ 467	Да/нет нет	max 120/ 60	max 90,9/ 68,4
Сравнение с РФ	сопоставим	сопоставим	сопоставим			

Общий вывод: МБОУ «СОШ с.Конь-Колодезь» обеспечивает усвоение всеми учащимися основных понятий и методов по предметам учебного плана. Среди выпускников 9 класса 11% , а среди выпускников 11 класса 26,7% показали высокий уровень подготовки. Но наблюдается необъективность оценивания знаний учащихся по предметам, недостаточный уровень развития метапредметных результатов у учащихся основной школы, недостаточный уровень сформированности профориентационных предпочтений выпускников.

Цели:

1. Достижение нового качества образования, индивидуализированного для всех и персонализированного для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

Обеспечить:

- позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения с целью обеспечения конкурентоспособности образования;
- внедрение на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
- развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- своевременное выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;
- содействие успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- реализацию ФГОС образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Целевые индикаторы и показатели реализации Программы

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; участие школы в мониторинговых исследованиях различного уровня; информационное сопровождение сайта школы.

2. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.

3. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников,

Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.

4. Повышение качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.

Индикаторы: положительные результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней, ВПР, НИКО, PISA;

5. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся;

6. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.

Сроки реализации Программы - 2020-2022гг.

Содержательный раздел

Этапы реализации Программы

Первый этап: 2019 – 2020 у. г. – аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2020 гг);
- определение основных направлений обновления образовательной системы школы;
- определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап: 2020 - 2021 у. г. – реализующий:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация ФГОС всех уровней образования, обновление содержания школьного образования.
- реализация образовательных и воспитательных проектов.
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап: 2021- 2022 у. г. – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшей работы школы по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 90% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на своих сайтах и на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 20-30% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- учащиеся будут получать образование с использованием информационных технологий;

- 100 % учащихся основной и старшей школы и 70% начальной будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- в школе будут созданы условия для обеспечения прав детей с ОВЗ на получение доступного качественного образования в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- активизируется взаимодействие с партнерами социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Комплекс мероприятий по решению задач программы

– Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

– Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

– Создание системы оценки образовательных достижений учащихся.

– Обеспечение единства и преемственности при переходе с одного уровня образования на другой.

– Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов;

– Внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ООД, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- Организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- Разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.
- Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- Активное использование медиа – ресурсов на каждом уроке и во внеурочной деятельности.

План-график реализации основных мероприятий программы

№	Сроки реализации	Мероприятие	Планируемый результат (качественный и количественный)
1 2	август-сентябрь 2020-2022гг.	Планирование плана работы с классом по преодолению учебных проблем. Корректировка рабочих программ.	Наличие плана и скорректированных программ
3 4	постоянно в течение 2020-2022гг.	Консультация школьного психолога о психологических особенностях учащихся; Мониторинг успеваемости обучающихся, посещения школы, поведения.	Материал для анализа и корректировки работы учителей
5	по плану методической работы на 2020-2022гг	Совершенствование профессиональной компетенции педагогов	Изменение взглядов на роль и функции педагога в работе со слабоуспевающими учащимися
6 7 8	постоянно в течение 2020-2022гг.	Индивидуальные и групповые консультации. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников). Творческие задания.	Учащиеся получают помощь в преодолении трудностей в усвоении образовательных программ. Качество знаний в классе сдвинется с 0%.
9 10 11	постоянно в течение 2020-2022гг.	Вовлечение в кружки, КТД. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Опора на хобби.	Повысится общественная активность учащихся и собственная самооценка
12	постоянно в течение	Проведение серии обучающих мероприятий для родителей:	Повысится родительская

	2020-2022гг.	- организация жизни школьника; - проведение познавательных семейных мероприятий; - оказание помощи школьнику в учебной деятельности;	компетентности
--	--------------	--	----------------

3.Ресурсный раздел программы

Качество кадрового обеспечения

Всего в школе 30 педагогических работников, из них: 96,7% имеют высшее образование, один человек (3,3%) получает высшее педагогическое образование в заочной форме (бакалавриат),. Кадровый состав отличается стабильностью, 94% имеют стаж работы в школе от 7 лет и выше. Образовательное учреждение полностью укомплектовано.

Изменение показателей категорийной аттестации педагогов:

Год	2017	2019у.г.	2019у.г.
Всего педагогических работников	29	29	30
Им.высшую категорию	14	15	16
Им.первую категорию	12	10	13
Соответствуют занимаемой должности	1	1	1
Молодой специалист	2	3	1

Гендерный состав(на начало 2019-2020у.г.):

- мужчин – 5(17,2%);
- женщин – 25 (82,8%).

Имеют:

- звание «Ветеран труда» - 7 учителей.

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 7 учителей;
- значком «Отличник народного просвещения» -5;
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 5;
- памятной медалью «о славу Липецкой области» - 1.

Победители

муниципального конкурса «Учитель года» - 4 учителя

Лауреаты:

- муниципального конкурса «Учитель года» - 3 учителя.

Возрастной состав педагогического коллектива

До 30 лет -3 (10,3%)

От 30 до 40 – 4(13,8%)

От 40 до 50 – 12 (41,4%)

От 50 до 60 – 5(17,2%)

Работники пенсионного возраста - 6 (20,7 %) человек. Средний возраст – 42 года.

Материально-техническая база

Образовательная политика государства направлена на формирование личностно-ориентированной образовательной среды. Одна из основных задач, решаемых при создании современной материально-технической базы, состоит в формировании образовательной среды взаимодействующего обучения, адекватной индивидуальным потребностям учащихся, способствующей эффективному усвоению учебной информации на основе средств обучения, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Материально-техническая база школы включает:

- спортивный зал – 1;
- спортивная площадка - 2 (с естественным и искусственным покрытием) ;
- пришкольный участок площадью 0,5 га;
- столовая на 80 посадочных мест;
- библиотека с читальным залом, книгохранилищем медиатекой и выходом в Интернет;
- 14 учебных кабинетов, из них:

кабинет технологии,

кабинет информатики.

Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет.

Строится блок начальной школы и новый спортивный зал. Срок введения в эксплуатацию – 1 сентября 2020 г.

Финансирование программы осуществляется из фонда бюджетных средств учредителя и региона, а также спонсорской помощи хозяйствующих субъектов, расположенных в микрорайоне школы.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению

лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.